



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП

7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
(углубленный уровень)
для 11 класса
5 часов в неделю (всего 170 часов)**

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (английский) на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету иностранный язык (английский),
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- рабочей программы воспитания ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1 Цели учебного предмета «Иностранный (английский язык). Углублённый уровень»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: 6 речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-

познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. Цель данного курса обеспечить достаточно свободное владение английским языком в различных ситуациях общения, расширить социокультурный кругозор, развить интеллект и творческие способности старшеклассников.

В полном соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, в учебнике реализуется практическая направленность и деятельностный подход к обучению, используются такие образовательные технологии, как групповая работа, проектная деятельность, развивающее обучение с использованием межпредметных связей. Учебник решает задачу комплексного обучения всем видам речевой деятельности, а также элементам перевода, помогает старшеклассникам подготовиться к сдаче ЕГЭ.

1.2. Место учебного предмета «Иностранный (английский язык). Углублённый уровень» в учебном плане.

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 11 класса английскому языку на углублённом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» в 11 классе отводится 170 часов в год из расчета 5 часов в неделю (34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык: 11-й класс: углублённый уровень», авторов: К. М. Баранова, Д. Дули, В. Копылова и др. «Английский язык: 11-й класс: углублённый уровень»: учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень. / - 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. – 215 с.

В соответствии с приказом Министерства просвещения от 22.06.2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» учебник английский язык (углублённый уровень) 11 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. имеет номер 1.1.3.5.2.2.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- 1) ФГИС «Моя школа»;
- 2) Банк заданий ФИПИ

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристики содержания предмета

Родная страна и страна изучаемого языка (10 часов)

Географическое положение. Достопримечательности. Знаменательные даты. Государственная символика. Политические системы.

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (6 часов)

Писатели, поэты, учёные, спортсмены, художники

Тема “Великие люди. Писатели. Поэты” включена в разные разделы программы и изучается в течение учебного года.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (11 часов)

Жесты и эмоции. Язык тела. Невербальная коммуникация. Черты характера. Происхождение языка.

Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения. (18 часов)

Волонтерство. Ценностные ориентиры. Любовь и дружба. Места для развлечений. Досуг, музыка, танец.. Легко ли поменять свои привычки?

Вселенная и человек (14 часов)

Национальные парки. Природа. Природные катаклизмы

Здоровый образ жизни. Роль спорта в современной жизни, виды спорта (10 часов)

Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Экстремальные виды спорта. Рисковое дело.

Деловое общение (8 часов)

Особенности делового общения. Деловая переписка. Публичное выступление

Средства массовой информации (8 часов)

Виды СМИ. Социальные сети. Интернет

Технический прогресс (18 часов)

Эволюция. Международные космические программы. Исследование Арктики. Наука и природа.

Школьное образование (5 часов)

Взаимоотношения в школе. Дистанционное обучение. Подготовка к экзаменам.

Повседневная жизнь семьи (6 часов)

Межличностные отношения. Конфликтные ситуации

Современный мир профессий (9 часов)

Проблема выбора. Место иностранного языка. Написание резюме

Туризм. Путешествие по России и зарубежным странам (9 часов)

Путешествие в Африку. Две столицы. Путешествие в Африку

Проблемы современной цивилизации (26 часов)

Преступность. Соцобеспечение. Демография. Миграция. Глобальное потепление. Защита прав человека.

Повторение (12 час.)

2.2. Межпредметные связи

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается не только как филологическая дисциплина, но и как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других предметов. В учебно-методическом комплексе предусмотрен раздел Curricular cut, который дает возможность обеспечить межпредметные связи английского языка с другими учебными предметами, такими как «География», «Биология», «Литература», «История» и другими.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы «Общение» и «Права человека» необходимы при изучении обществознания, психологии и др.

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность в изучении иностранным языкам обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей и уровню подготовки выпускников. Преемственность обеспечивается в

предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному(английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к

	изложенным событиям и фактам объемом 17 – 18 фраз; устно представлять в объеме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие не изученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие не изученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов

1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении–переспрос, при говорении и письме– описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по
иностранному (английскому) языку**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения всемо, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства

	информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4	Диалог–обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога–до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые

	слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем – до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приеме на работу(application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 140 слов)

1.4.8	Написание официального(делового)письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма – до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против»(объем письменного высказывания– до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на-ed и-ing (excited–exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интернациональные слова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы. Пословицы
2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования –аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования –словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного(числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)

2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования –конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)
2.3.13.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand-to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool-to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There+to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим–Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением–Complex Object(I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными и придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)

2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Предложения с I wish...
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me...to do smth
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child. Participle II – a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение–размер– возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Слова, выражающие количество(many/much,little/alittle,few/afew, a lot of)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none,no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40	Инверсия с конструкциями hardly(ever)...when, no sooner...than, if only.... В условных предложениях (If)... should do
2.4.41	Модальный глагол ought to
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны(стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения

4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации

Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3. 1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по ино- странному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненно- го опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (английский) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,
- виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог, обсуждая социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

Аудирование

Учащийся научится:

понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3,5 минут;

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Смысловое чтение

Учащийся научится:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию

Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Письменная речь

Учащийся научится:

1) *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный

знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It*;

предложения с начальным *There + to be*;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*;

предложения со сложным дополнением — *Complex Object*; предложения со сложным подлежащим — *Complex Subject*; инверсию с конструкциями *hardly (ever) ... when*, *no sooner*

... that, *if only ...*; в условных предложениях (*If ... should do*;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными

словами who, which, that;
 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 предложения с I wish;
 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 конструкция It takes me... to do smth;
 конструкция used to + инфинитив глагола;
 конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклоне- нии (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
 неличные формы глагола — инфинитив, герундий, прича- стие (Participle I и Participle II);
 причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 притяжательный падеж имён существительных;
 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
 слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
 личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
 количественные и порядковые числительные;
 предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в

страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики:**

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникативные;

здоровьесберегающие;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);

проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата

Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как

- ролевая игра,
- чтение и различные виды работ с текстом
- интервьюирование одноклассников,
- анализ таблиц, схем,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- создание проектов и их презентация,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- оценка полученных результатов,
- выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- 1) Жесты для обозначение сильных эмоций.
- 2) Как животные общаются между собой.
- 3) Национальные парки в нашей стране и других странах мира.
- 4) Наша планета Земля.
- 5) Как важно сохранять экосистему.
- 6) Амурский тигр.
- 7) Флора и фауна нашей страны.
- 8) Процесс глобального потепления.
- 9) Путеводитель по магазинам.
- 10) Интересные праздники нашей страны.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП СОО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний;

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В конце года проводится итоговая контрольная работа за курс 11 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-27 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть.

Входная контрольная работа (контроль остаточных лексико-грамматических знаний)

II четверть

Комплексная контрольная работа

III четверть

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку английский для 11 класса составлен с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся **СОО**.

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: «Мир профессий», «Написание резюме», «Проблема выбора», «Интервью при приеме на работу», «Написание письма-рекомендации»

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Родная страна и страны изучаемого языка.	10	1
2.	Выдающиеся люди	6	
3.	Внешность и характеристика человека, литературного	11	

	персонажа		
4.	Молодежь в современном обществе	18	
5.	Вселенная и человек	14	
6.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Роль спорта в жизни	10	1
7.	Деловое общение	8	
8.	Средства массовой информации	8	
9.	Технический прогресс	18	
10.	Школьное образование	5	
11.	Повседневная жизнь семьи	6	
12.	Современный мир профессий	9	1
13.	Туризм	9	
14.	Проблемы современной цивилизации	26	1
	Повторение	12	
	Итого	170	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------	------	--------------	--

Раздел 1 - Родная страна и страна изучаемого языка (10 часов)

1	Географическое положение. Россия – страна с разным климатом	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2867
2	Географическое положение. Британские острова	1	
3	Родная страна. Столица, архитектура, культурные особенности, национальная кухня.	1	
4	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	1	
5	Родная страна и страна изучаемого языка. Международные фестивали	1	
6	Знаменательные даты	1	
7	Система образования у нас и у них	1	
8	Входная контрольная работа	1	
9	Государственная символика	1	
10	Политические и экономические системы	1	

Раздел 2 – Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (6 часов)

11	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-
----	--	---	---

12	На страницах романа А. Конан Дойля «Затерянный мир»	1	content/theme/2898
13	Николай Иванович Вавилов – вклад в науку	1	
14	Исаак Ньютон – вклад в науку	1	
15	Выдающиеся люди нашей страны и страны изучаемого языка	1	
16	Выдающиеся люди нашей страны и страны изучаемого языка	1	
Раздел 3 - Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (11 часов) Придаточные причины и цели			https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2939
17	Внешность и характеристика человека.	1	
18	Внешность и характеристика литературного персонажа	1	
19	Язык тела. Жесты и эмоции	1	
20	Невербальная коммуникация	1	
21	Внешность и характеристика человека. Чувства и настроение	1	
22	Выражаем эмоции через взгляд	1	
23	Нормы этикета в разных странах	1	
24	Внешность и характеристика человека. Наше поведение	1	
25	Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	1	
26	Язык животных	1	
27	Человеческая речь. История развития. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)	1	
Раздел 4 - Молодежь в современном обществе (18 часов)			https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2872 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2927
28	Участие молодежи в жизни общества. Волонтерство	1	
29	Ценностные ориентиры	1	
30	Досуг молодежи	1	
31	Универсальный язык музыки	1	
32	Письмо-приглашение, поздравление	1	
33	«Битлз»	1	
34	Места для развлечений	1	
35	Увлечение и интересы	1	
36	Пантомима, музыка, танец	1	
37	Любовь и дружба. Рад с вами познакомиться	1	
38	Легко ли поменять свои привычки?	1	
39	Проблемы во время поездки	1	

40	Личное письмо в официальном/неофициальном стиле	1	
41	Личное письмо: электронное	1	
42	Акценты и диалекты	1	
43	Акценты и диалекты	1	
44	Происхождение языка: ищем корни	1	
45	Происхождение языка: ищем корни	1	
Раздел 5 – Вселенная и человек 14 часов			
Условные предложения (выражение пожелания)			
46	Национальные парки и заповедники. Парк Серенгети: проблемы Масаи	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2907
47	Природа. Планета Земля	1	
48	Звуки живой природы	1	
49	Животные в цирке: за и против	1	
50	Вулканы	1	
51	В тени Везувия	1	
52	Катастрофы	1	
53	Как животные предчувствуют опасность?	1	
54	Национальные заповедники. Проверка умений диалогической речи (зачёт)	1	
55	Национальные заповедники	1	
56	Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1	
57	Исчезающие виды животных	1	
58	Наука: планета Земля	1	
59	Природные катаклизмы	1	
Раздел 6 - Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Роль спорта в повседневной жизни (10 часов)			
60	Правильное питание. Еда и напитки	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2889
61	Отказ от вредных привычек	1	
62	Испытания	1	
63	Риски для здоровья. Проверка умений письменной речи: анализ несплошных текстов (проверочная работа)	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2892
64	Роль спорта в современной жизни	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2889
65	Экстремальный спорт	1	
66	Интервью со спортсменом	1	
67	Олимпийские игры	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2889
68	Значение спорта в жизни человека.	1	
69	Комплексная контрольная работа	1	
Раздел 7 - Деловое общение 8 часов			

70	Особенности делового общения	1	
71	Деловая этика	1	
72	Деловая переписка	1	
73	Личное письмо в деловом стиле	1	
74	Письмо-рекомендация	1	
75	Создание делового сообщение с опорой на диаграммы, таблицы	1	
76	Письмо-жалоба	1	
77	Публичное выступление	1	
Раздел 8 - Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет 8 часов			
78	Виды средств массовой информации	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/20269
79	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1	
80	Радио и пресса в эпоху современных технологий	1	
81	Интернет как источник информации в современном мире.	1	
82	Социальные сети	1	
83	Возникновение социальных сетей	1	
84	Интернет - безопасность в социальных сетях	1	
85	Александр Белл – изобретатель. Изобретение Александра Белла	1	
Раздел 9 - Технический прогресс: перспективы и последствия 18 часов			
Инверсия, эмфатические структуры			
86	Вымирающие виды животных	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2980
87	Эволюция	1	
88	Наследственность	1	
89	Вселенная и человек. Солнечная система	1	
90	Международные космические программы. Освоение космоса неизбежно?	1	
91	Технический прогресс. Вклад России в освоение космоса	1	
92	Научно – технический прогресс и использование ресурсов	1	
93	Исследование Арктики	1	

94	Наука и природа	1	
95	Проблемы современной цивилизации. Генно-модифицированная пища	1	
96	Банк семян	1	
97	Институт им. Вавилова	1	
98	Искусственный интеллект	1	
99	Эссе	1	
100	Анализ образцов письменных работ	1	
101	Эссе «За» и «Против»	1	
102	Написание эссе на основе графиков и таблиц	1	
103	Написание эссе на основе графиков и таблиц	1	
Раздел 10 - Школьное образование 5 часов			
Относительные придаточные			
104	Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решение	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2877
105	Дистанционное обучение	1	
106	Школьные социальные сети, жизнь и школьные праздники	1	
107	Переписка с зарубежными сверстниками	1	
108	Подготовка к экзаменам	1	
Раздел 11 - Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения 6 часов			
109	Повседневная жизнь семьи	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2872
110	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1	
111	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1	
112	Распределение домашних обязанностей	1	
113	Эссе – решение проблемы	1	
114	Эссе – решение проблемы	1	
Раздел 12 - Современный мир профессий 9 часов			
115	Мир профессий	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2913
116	Проблема выбора. Проверка умений письменной речи: эссе (зачёт)	1	
117	Возможности непрерывного образования	1	
118	Место иностранного языка в повседневной жизни. Проверка письменной речи (личное письмо).	1	
119	Мой выбор профессии. Как не сделать ошибку	1	
120	Написание резюме	1	
121	Написание резюме	1	
122	Интервью при приеме на работу	1	

123	Комплексная контрольная работа	1	
Раздел 13 - Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам 9 часов			
124	Путешествие в Африку и Гималаи	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2867
125	Проблемы во время путешествий	1	
126	Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	1	
127	Покупки: преимущества и недостатки	1	
128	Две столицы. Покупки в Москве и Лондоне	1	
129	Виртуальные путешествия	1	
130	Экотуризм	1	
131	Путешествуем по миру	1	
132	Путешествуем по миру	1	
Раздел 14 – Проблемы современной цивилизации 26			
Придаточные уступки, каузативная конструкция			
Повторение 12			
133	Проблемы современной цивилизации. Преступность	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/2980
134	Преступность	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/20269
135	Криминалисты	1	
136	Свидетели преступлений. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
137	Защита прав человека. Международные организации	1	
138	Защита прав человека. Международные организации	1	
139	Соцобеспечение	1	
140	Проблемы социального неравенства.	1	
141	Бедность и голод - проблемы современной цивилизации	1	
142	Преступность	1	
143	Итоговая контрольная работа	1	
144	Взаимоотношения	1	
145	Демографические проблемы	1	
146	Демографические проблемы	1	
147	Миграция населения	1	
148	Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1	
149	Экологические проблемы мирового масштаба	1	
150	Глобальное потепление	1	

151	Эссе-размышление	1
152	Эссе-размышление	1
153	Преступность	1
154	Права человека	1
155	Проблемы развивающихся стран	1
156	Бездомные	1
157	Защита прав человека. Международные организации	1
158	Защита прав человека. Международные организации	1
159	Повторение	1
160	Повторение	1
161	Повторение	1
162	Повторение	1
163	Повторение	1
164	Повторение	1
165	Повторение	1
166	Повторение	1
167	Повторение	1
168	Повторение	1
169	Повторение	1
170	Повторение	1

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

В демонстрационных вариантах представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок и типов заданий на каждой позиции варианта контрольных работ.

Входная контрольная работа.

TEST 1

NAME _____, form _____

1) I ... my shoulders when I don't know what to say.

1. rise
2. shrug
3. shake

2) Why is the dog ...? Is there something wrong with it?

1. neighing
2. roaring
3. howling

3) If you don't ... your mind, people won't pay much attention to you.

1. talk
2. speak
3. analyse

4) The Moon is the Earth's

1. galaxy
2. telescope
3. satellite

5) We live in a ... called the Milky Way.

1. track
2. comet
3. galaxy

6) Talking ... to your teacher is rude.

1. back
2. into
3. down

7) I always talk ... my problems with my mum.

1. over
2. on
3. into

8) The ancient Greeks used pigeons to announce the ... of the Olympic games.

1. winning
2. winner
3. won

9) ... of the devil! Hi, Dave, we were just talking about you!

1. mind
2. mention
3. speak

10) My favourite magazine ... out once in a month.

1. comes
2. runs
3. goes

11) He said he ... like the tabloids.

1. isn't
2. didn't
3. don't

12) My mother said that she ... visit her aunt because she was busy.

1. will not
2. was not
3. would not

13) Right now on every television station there is ... of the President's speech from the White House.

1. live coverage
2. news bulletin
3. gutter press

14) Many people believe that there is ... in the universe.

1. extraterrestrial life
2. human race
3. into orbit

15) Sam reminded his father not ... forget his documents.

1. as
2. to
3. in

1. Jane had to ... many difficulties before she was able to open up her own business.

1. overcome
2. win
3. start

Комплексная контрольная работа (2 четверть).

TEST 2

A. LISTENING

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. Using the Internet is a good way of studying English.
2. The Internet has all kinds of interesting forums.
3. The Internet helps with shopping.
4. The Internet is ideal for being a freelance worker.
5. The Internet helps to learn about different cultures.
6. The Internet can be dangerous for users.
7. The Internet gives quick access to the information you need.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

B. READING

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Places to stay in
2. Arts and culture
3. New country image
4. Going out
5. Different landscapes
6. Transport system
7. National languages
8. Eating out

A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of ‘boring Belgium’ has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.

B. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.

C. It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutchspeaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor’s French is good.

D. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost)

participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

E. The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.

F. As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.

G. There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities. In addition, Belgium's waterways offer a pleasant way to enjoy the country. Visitors can take a one-hour cruise around the canals of Bruges (sometimes described as the Venice of the North) or an extended cruise along the rivers and canals linking the major cities of Belgium and the Netherlands.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

C.

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *summit, apparatus, confined, scoured, millennia, hissed, colony, supply, transition, flourished.*

- 1 After the flood, the town's water became contaminated.
- 2 The prisoner was to his cell for one week.
- 3 Teenagers can find the from school to university difficult.
- 4 Two ago, Rome ruled the Mediterranean.
- 5 The twins after being placed in separate classes.
- 6 The lions the horizon in search of food.
- 7 Cries from the of seabirds filled the air.
- 8 He planted a flag on the of the mountain.
- 9 The snake in warning as the boy approached.
- 10 The marine scientists checked their diving one last time.

(Marks:)
10 X 2 20

Free again!

It was a few seconds before Sandra realised why she felt so excited when she woke up. Then she remembered that at last the heavy white plaster that 1) her left leg for the previous two months was to be removed. "At last I 2) free again!" she thought. "If only I hadn't gone skiing that day, none of this 3)!" Awkwardly, she got out of bed and started to dress. She knew her mother 4) to help her soon, as usual, but she wanted 5) as much as possible for herself because she knew that, with three other children in the family, her mother was a very busy woman. Just as Sandra 6) that she wished she could do more to help, there was a loud crash from the kitchen and seconds later her mother called out: "Sandra, call an ambulance! I think I 7) my leg!"

SUPPORT
FEEL
HAPPEN

COME
DO

THINK

BREAK

Tough Audience

I have been a professional entertainer for about ten years now and I can 1) say that I have enjoyed every moment of it. I don't want to give you the idea that it is an easy way to make a living because it isn't, especially when you have to face a theatre full of very young children! Although children are easily caught up in the 2) of the atmosphere inside a dark theatre, I find it is often difficult to get them focused on the 3) from the beginning. This, plus the fact that their 4) does not last very long, means that entertainers like me have to work harder with young audiences than with more mature ones. I wouldn't want you to get the 5) that I would rather not work with very young children. Far from it. When everything goes right, it can be the most 6) experience you could possibly have.

HONEST

EXCITE

PERFORM
CONCENTRATE

IMPRESS

SATISFY

Комплексная контрольная работа (3 четверть).

TEST 3

A. LISTENING

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

- A) Lucy wasn't at school for several days.
- B) Lucy felt bad because of overeating.

- C) Lucy's mother is a doctor.
- D) Peter did exercises with the map of the UK.
- E) Peter is not afraid of the test.
- F) Peter offers his notes to Lucy.
- G) Lucy and Peter are going to review for the test later.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A B C D E F G

B READING

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Fire Crews Hunt Escaped Hamster

Eight firefighters have been called in to help find an escaped hamster. Two crews used a chocolate-covered camera and a vacuum cleaner **A** _____, called Fudgie, at the home of a six-year-old girl in Dunbar, Scotland.

The girl's mother said: 'We came down for breakfast and discovered Fudgie had opened the top lid of her cage and had made her way into the kitchen and we think she has gone **B** _____.'

The fire crews spent five hours trying to recover the pet after it ran down a hole in the kitchen floor. But, the hamster still refused **C** _____.

In the search for Fudgie, the firefighters took the family cooker and gas pipes apart. They also dropped a mini-camera coated with chocolate under the floorboards. They then hoped to take out the hamster using a vacuum cleaner. Despite all their efforts, they failed to find Fudgie.

In the end, the firefighters put another camera down the hole **D** _____, connected to the screen of the family home computer, to see if Fudgie appeared. Besides, the girl and her parents regularly dropped food **E** _____.

At last, after eight days the hamster returned to her cage safe and sound. She crawled from the hole in the kitchen floor early in the morning. It was the girl's father who first found Fudgie **F** _____.

The girl said that day it was like Christmas morning for her. Her parents added that they too felt extremely happy when Fudgie had finally returned.

1. through a small hole in the floor
2. through the hole for the hamster
3. and locked the runaway hamster
4. to come out of the hole
5. to look after the pet
6. to try and locate the missing hamster
7. and left it under the floorboards

C. GRAMMAR AND VOCABULARY

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19-24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19-24**.

Apple Vision Pro

19	Sun is no fun when it comes to its potential eye damage. Wearing a cap only _____ much, and putting on sunglasses makes it harder to use a phone.	NOT HELP
20	Well, modern technologies are evolving every day! A device called Apple Vision Pro _____ in 2023, and it could be a perfect alternative for those who don't like wearing sunglasses while using their phone.	PRESENT
21	The technology is still new and has its flaws. However, it is clear that the developers _____ new updates and modifications in the future.	RELEASE

Kandalaksha

22	Kandalaksha is a unique Russian town that _____ in the northern part of the country, near the White Sea.	SITUATE
23	While many tourists perceive Kandalaksha as a non-popular travel destination, it is definitely worth visiting. _____ in the Kandalaksha Gulf, the town offers various opportunities for getting acquainted with the northern nature.	LOCATE
24	Many international tourists enjoy _____ the northern mountains. Also, everyone can try venison — wild deer meat, and take a walk in the forest.	CLIMB

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25-29**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25-29**.

Way to Success

25	Are you a talented actor or a popular singer? Have you got extraordinary leadership qualities or an _____ appearance?	ATTRACT
26	No? Don't get upset because that doesn't make any difference today. There is a great _____ of other ways to magically change your life.	VARY
27	Firstly, you may get acquainted with a popular _____ and make him invite you to star in his new show.	PRODUCE
28	If you succeed in the show, you can _____ become a superstar and your life will be full of excitement.	EASY
29	In any case, you should take action now because _____ won't make you successful.	LAZY

Итоговая контрольная работа

TEST 4 (EXIT TEST)

A. LISTENING

Вы услышите интервью. В заданиях **3-9** запишите в поле ответа цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

What do we learn about Harry at the beginning of the interview?

- 1) He's still a very young person.
- 2) He became famous a long time ago.
- 3) He loves watching TV programmes about himself.

4

Why, according to Harry, was his first show successful?

- 1) It was positive and optimistic.
- 2) It appealed to various viewers.
- 3) It revealed people's secrets.

5

What does Harry have in common with the Steve character?

- 1) They are faithful.
- 2) They are trustworthy.
- 3) They are rather sceptical.

6

How did the show change Harry, in his opinion?

- 1) He now has more questions than answers.
- 2) He has become more open to new things.
- 3) He now tends to accept any script offered to him.

7

Which of the genres is NOT to Harry's liking?

- 1) Romantic comedy.
- 2) Thriller.
- 3) Period drama.

8

What kind of characters does Harry say he prefers to play?

- 1) Good guys.
- 2) Bad guys.
- 3) Anybody.

How does Harry feel about getting older?

- 1) It's horrible.
- 2) It's natural.
- 3) It's important.

B. READING

Прочитайте текст и выполните задания **12-18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3 или 4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Philanthropy

Philanthropy is defined as the love of humanity. A modern definition is "private initiatives, for the public good, focusing on quality of life", which combines an original humanistic tradition with a social aspect developed in the 20th century. Growing up in this state, I dreamed of attending a college one day. On fall Saturdays at the stadium, I caught a glimpse of the brick buildings and tree-lined walkways. I knew they led to information, knowledge, and a whole tribe of new minds to connect with. When the day finally came to unpack my few belongings in the residence hall, I knew I was finally where I had always wanted to be. My years on campus certainly lived up to the anticipation. The classes, professors, friends, and opportunities created a life-changing experience.

Philanthropy is a critical part of the life and success of the whole local community, and college in particular. As a board member of the Center for Advancement, I have seen firsthand the joy of our alumni and friends as they make a difference in the life of this institution. **They** are delighted to pay it forward as they understand what college means to them. As a student, one does not always value how much the path was paved by those who have gone before, those who have an ability to give back. Now that my friend and I have made this community our family's home, we have a much better understanding of how vital the long-term success of the college is for our entire state.

Through my involvement with the Center for Advancement, I truly witness the breadth of areas one can support. This institution is doing incredible researching, educating, and programming in so many areas. And our donors can discover their passion and connect in a meaningful way that goes beyond the dollars given. Whether it is the joy of the written word, the connection to first-generation college students, the atmosphere of a football Saturday, or a desire to support the cure for a hereditary medical condition, our donors become a part of the life of the college.

I have also seen philanthropy directly affect the life of the college from my experience in the Department of Finance. I work with students who have the opportunity to attend college because of the financial assistance they receive from our donors. Continued support has fostered the enhanced facility we work in today which has been reconfigured to remain relevant to today's needs. The educational experience is much richer because of the generosity of others. Our new auditorium is one shining example that we are proud to support. Not only

is this facility a marvel of world-class architecture and programming, it also strives to make the arts accessible to all citizens. These experiences spark curiosity and imagination in audiences, young and old, to remind us what it means to be alive in this era of technology and separation.

Different funds provide a real-life working experience that is as relevant as any internship. Through philanthropy, students and faculty are able to use technology that could not be supported with tuition dollars. Private gifts also allow us to assist our faculty, who are the life of the institution, and provide our students a top-notch education.

Every dollar of support to the university today replays itself over and over as successive generations of learners have an opportunity to develop the skills they need to save lives, shape minds, and transform our future. One of the values we hope to instill in our children is the understanding of the value of giving back.

12

The author's childhood dream was to...

- 1) enter a college.
- 2) change her life.
- 3) leave the state she grew up in.
- 4) visit a college campus.

13

The pronoun **They**, as used throughout paragraph 3, refers to...

- 1) future graduates.
- 2) former students.
- 3) board members.
- 4) the author's friends.

14

Working in the Center for Advancement allowed the author to...

- 1) appreciate donors' aid.
- 2) become more successful.
- 3) make lots of new friends.
- 4) make a big difference in students' lives.

15

Which of the following did the college donors NOT do?

- 1) Communicate with students.
- 2) Attend college sport clubs.
- 3) Write for college publications.
- 4) Sponsor health treatment.

16

It is implied that the new auditorium supports an education program in...

- 1) programming.
- 2) architecture.
- 3) arts.
- 4) technology.

17

It is implied that college teachers...

- 1) have relevant experience.
- 2) lack technology skills.
- 3) are paid regularly.
- 4) may be supported by private gifts.

18

The major aim of the article is to...

- 1) show the author's experience of philanthropy.
- 2) criticize how the donors' money is spent.
- 3) explain what philanthropy really is.
- 4) pay tribute to the people supporting college.

C. GRAMMAR AND VOCABULARY

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19-24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19-24**.

Archeology

19	What is archeology? It is the study of human activity, primarily through the study of _____ material remains.	IT
20	Most human activity is in the past, and most past human activity occurred before any _____ record.	WRITE
21	That is why archaeology is the _____ method for the study of human prehistory.	IMPORTANT

Sports in Victorian times

22	Sports became extremely popular in Victorian times. Traditional sports like football, cricket and boxing _____ for centuries but now they were given proper rules for the first time.	PLAY
23	This was the time when many football clubs were set up. Football _____ to keep people healthy and to encourage a sense of fair play.	MEAN
24	It wasn't that successful and free kicks and penalty kicks _____ to be brought in to stop foul play. International matches started in the 1880s.	HAVE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25-29**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25-29**.

Evgenia Medvedeva

25	Evgenia Medvedeva is an outstanding Russian figure skater. She is a two-time European and World champion and a two-time Olympic silver medalist (2018 ladies' singles and 2018 team event). She has many more prizes in important _____ and competitions.	CHAMPION
26	Medvedeva is famous for having set the world record score 13 times. She spent her most _____ seasons with her coach Eteri Tutberidze.	SUCCESS
27	After taking only the second place in the 2018 Olympics Medvedeva was _____ upset and decided to change the coach. She moved to Canada to train in Toronto Cricket Club with Brian Orser. In March 2021 she returned to Eteri Tutberidze.	REAL
28	_____, she hasn't competed for a year but the world still remembers her as one of the most prominent female figure skaters in the world.	FORTUNATE
29	Evgenia Medvedeva plans to coach young skaters after _____.	RETIRE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **30-36**. Эти номера соответствуют заданиям **30-36**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3 или 4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The man on the trail

It was a cold grey day when the man walked into the main Yukon trail. He climbed the snow-covered river bank where a trail went through the pine forest. It was a high bank, and the man paused to breathe at the top and **30** _____ at the sky. It was nine o'clock in the morning. There was no sun or even the promise of sunshine, **31** _____ there was not a cloud in the sky. It was a clear day, but the sun was absent from the sky. This fact did not worry the man because he could hardly **32** _____ a day when he had seen the sun.

The man had come a long way alone, and he was really proud **33** _____ himself. The old man from the village warned him how cold it sometimes got in this country. He said that no man should travel alone in this season. Despite all the problems on the way, the man **34** _____ to save himself.

The Yukon River was hidden under three feet of ice with as many feet of snow on top. It was all pure white. North and south, as far as the eye could see, it was white. There was only a thin dark line that curved to the south. This dark line was the trail — the main trail. It led south 500 miles to the Chilcoot Pass. It led north 75 miles to Dawson and still farther on to the north a thousand miles more. However, all this — the distant trail, no sun in the sky, and the great cold — had no **35** _____ on the man. It was not because he was long **36** _____ with it. On the contrary, he was a newcomer in the land, and this was his first winter.

30

- 1) watched 2) looked 3) noticed 4) observed

Ответ:

31

- 1) although 2) therefore 3) otherwise 4) however

Ответ:

32

1) revise

2) review

3) remind

4) remember

Ответ:

33

1) of

2) at

3) by

4) on

Ответ:

34

1) achieved

2) completed

3) managed

4) succeeded

Ответ:

35

1) mark

2) effect

3) change

4) result

Ответ:

36

1) certain

2) general

3) common

4) familiar

Ответ:

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Географическое положение. Россия – страна с разным климатом		
2	Географическое положение. Британские острова		
3	Родная страна. Столица, архитектура, культурные особенности, национальная кухня		
4	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.		
5	Родная страна и страна изучаемого языка. Международные фестивали		
6	Знаменательные даты		
7	Система образование у нас и у них		
8	Входная контрольная работа		
9	Государственная символика		
10	Политические и экономические системы		
11	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели		
12	На страницах романа А. Конан Дойля «Затерянный мир»		
13	Николай Иванович Вавилов – вклад в науку		
14	Исаак Ньютон – вклад в науку		
15	Выдающиеся люди нашей страны и страны изучаемого языка. Проект		
16	Выдающиеся люди нашей страны и страны изучаемого языка. Проект		
17	Внешность и характеристика человека		
18	Внешность и характеристика литературного персонажа		
19	Язык тела Жесты и эмоции		
20	Невербальная коммуникация		
21	Внешность и характеристика человека. Чувства и настроение		
22	Выражаем эмоции через взгляд		
23	Нормы этикета в разных странах		

24	Внешность и характеристика человека. Наше поведение		
25	Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»		
26	Язык животных		
27	Человеческая речь. История развития. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
28	Участие молодежи в жизни общества. Волонтерство		
29	Ценностные ориентиры		
30	Досуг молодёжи		
31	Универсальный язык музыки		
32	Письмо-приглашение, поздравление		
33	«Битлз»		
34	Места для развлечений		
35	Увлечение и интересы		
36	Пантомима, музыка, танец		
37	Любовь и дружба. Рад с вами познакомиться		
38	Легко ли поменять свои привычки?		
39	Проблемы во время поездки		
40	Личное письмо в официальном/неофициальном стиле		
41	Личное письмо: электронное		
42	Акценты и диалекты		
43	Акценты и диалекты		
44	Происхождение языка: ищем корни		
45	Происхождение языка: ищем корни		
46	Национальные парки и заповедники. Парк Серенгети: проблемы Масаи		
47	Природа. Планета Земля		
48	Звуки живой природы		
49	Животные в цирке: за и против		
50	Вулканы		
51	В тени Везувия		
52	Катастрофы		
53	Как животные предчувствуют опасность?		
54	Национальные заповедники. Проверка умений диалогической речи (зачёт)		
55	Национальные заповедники		
56	Д. Баллард. «Сожжённый мир»		
57	Исчезающие виды животных		
58	Наука: планета Земля		
59	Природные катаклизмы		
60	Правильное питание. Еда и напитки		
61	Отказ от вредных привычек		
62	Испытания		

63	Риски для здоровья. Проверка умений письменной речи: анализ несплошных текстов (проверочная работа)		
64	Роль спорта в современной жизни.		
65	Экстремальный спорт		
66	Интервью со спортсменом		
67	Олимпийские игры		
68	Значение спорта в жизни человека.		
69	Комплексная контрольная работа		
70	Особенности делового общения		
71	Деловая этика		
72	Деловая переписка		
73	Личное письмо в деловом стиле		
74	Письмо-рекомендация		
75	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы		
76	Письмо-жалоба		
77	Публичное выступление		
78	Виды средств массовой информации		
79	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека		
80	Радио и пресса в эпоху современных технологий		
81	Интернет как источник информации в современном мире		
82	Социальные сети		
83	Возникновение социальных сетей		
84	Интернет - безопасность в социальных сетях		
85	Александр Белл – изобретатель. Изобретение Александра Белла		
86	Вымирающие виды животных		
87	Эволюция		
88	Наследственность		
89	Вселенная и человек. Солнечная система		
90	Международные космические программы. Освоение космоса неизбежно?		
91	Технический прогресс. Вклад России в освоение космоса		

92	Научно – технический прогресс и использование ресурсов		
93	Исследование Арктики		
94	Наука и природа		
95	Проблемы современной цивилизации. Генно-модифицированная пища		
96	Банк семян		
97	Институт им. Вавилова		
98	Искусственный интеллект		
99	Эссе		
100	Анализ образцов письменных работ		
101	Эссе «За» и «Против»		
102	Написание эссе на основе графиков и таблиц		
103	Написание эссе на основе графиков и таблиц		
104	Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решение		
105	Дистанционное обучение		
106	Школьные социальные сети, жизнь и школьные праздники		
107	Переписка с зарубежными сверстниками		
108	Подготовка к экзаменам		
109	Повседневная жизнь семьи		
110	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми		
111	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		
112	Распределение домашних обязанностей.		
113	Эссе – решение проблемы		
114	Эссе – решение проблемы		
115	Мир профессий		
116	Проблема выбора. Проверка умений письменной речи: эссе (зачёт)		
117	Возможности непрерывного образования		
118	Место иностранного языка в повседневной жизни. Проверка письменной речи (личное письмо)		
119	Мой выбор профессии. Как не сделать ошибку		
120	Написание резюме		
121	Написание резюме		
122	Интервью при приеме на работу		
123	Комплексная контрольная работа		

124	Путешествие в Африку и Гималаи		
125	Проблемы во время путешествий		
126	Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»		
127	Покупки: преимущества и недостатки		
128	Две столицы. Покупки в Москве и Лондоне		
129	Виртуальные путешествия		
130	Экотуризм		
131	Путешествуем по миру		
132	Путешествуем по миру		
133	Проблемы современной цивилизации. Преступность		
134	Преступность		
135	Криминалисты		
136	Свидетели преступлений. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
137	Защита прав человека. Международные организации		
138	Защита прав человека. Международные организации		
139	Соцобеспечение		
140	Проблемы социального неравенства.		
141	Бедность и голод - проблемы современной цивилизации		
142	Преступность		
143	Итоговая контрольная работа		
144	Взаимоотношения		
145	Демографические проблемы		
146	Демографические проблемы		
147	Миграция населения		
148	Айзек Азимов «Стальные пещеры»		
149	Экологические проблемы мирового масштаба		
150	Глобальное потепление		
151	Эссе-размышление		
152	Эссе-размышление		
153	Преступность		
154	Права человека		
155	Проблемы развивающихся стран		
156	Бездомные		
157	Защита прав человека. Международные организации		
158	Защита прав человека. Международные организации		

159	Повторение		
160	Повторение		
161	Повторение		
162	Повторение		
163	Повторение		
164	Повторение		
165	Повторение		
166	Повторение		
167	Повторение		
168	Повторение		
169	Повторение		
170	Повторение		

